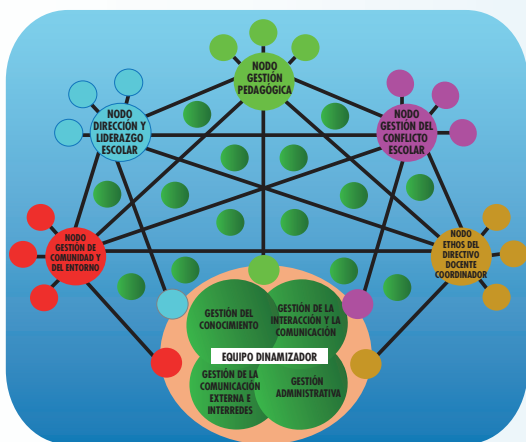


# Propósito de la RED-DDCI



## 1. MIEMBRO PARTICIPANTE

DDC interesado en vincularse al colectivo de la red de manera que participa de la comunicación y eventos y las actividades propuestas.

## 2. MIEMBRO INVESTIGADOR

DDC que desarrolla un proyecto de investigación con (mínimo 2) pares académicos.

## 3. LÍDER DE NODO

DDC que desarrolla un proyecto de investigación con (mínimo 2) pares académicos, desea liderar un nodo y hará parte del equipo dinamizador.

### Equipo Dinamizador

**Gestión de la interacción y la comunicación:** Mary Sol Cajamarca Urrea, Lcda. en Matemáticas, Esp. en gerencia social de la Educación y Mtr. en Dirección y gestión de instituciones Educativas; Coord. Colegio Alfonso Reyes Echandía I.E.D.

**Gestión del conocimiento:** Sandra Patricia Moreno Romero, Lcda. en Química, Esp. en gerencia social de la Educación y Mtr. en Dirección y Gestión de instituciones Educativas; Coord. Colegio Atenas I.E.D.

**Gestión administrativa:** Nelly Lancheros Núñez, Lcda. en Psicología y Pedagogía, Mtr. en Educación con énfasis en Gestión y Políticas Públicas; Coord. Colegio El Porvenir I.E.D.

**Gestión de la comunicación externa e interredes:** Luz Amparo Villalobos Acosta, Fonoaudióloga, Esp. en Gerencia Educativa, Mtr. en Educación con Énfasis en Gestión y Evaluación; Coord. Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero I.E.D.

## NODOS



### GESTIÓN DE COMUNIDAD Y EL ENTORNO

Propone el estudio de criterios, procesos, prácticas y tensiones en torno a la promoción de la participación e integración de la comunidad educativa a nivel interno y externo.



### DIRECCIÓN Y LIDERAZGO ESCOLAR

Aborda perspectivas, criterios y modelos desde los cuales se dinamiza la dirección, gestión y liderazgo escolar.



### GESTIÓN PEDAGÓGICA

Aborda perspectivas y desarrollos de la escuela en el contexto de la relación: educación, pedagogía y gestión escolar.



### GESTIÓN DEL CONFLICTO ESCOLAR

Aborda criterios, prácticas, tensiones e interrelaciones que surgen en la gestión de la convivencia escolar.



### ETHOS DEL DIRECTIVO DOCENTE COORDINADOR

Aborda la identidad del DDC en las diversas dimensiones que implican el desempeño del rol desde el aspecto ético y profesional.



## RED - DDCI

### RED DIRECTIVOS DOCENTES COORDINADORES INVESTIGADORES



<https://bit.ly/2IRcEzL>



<https://bit.ly/2rR2FA4>

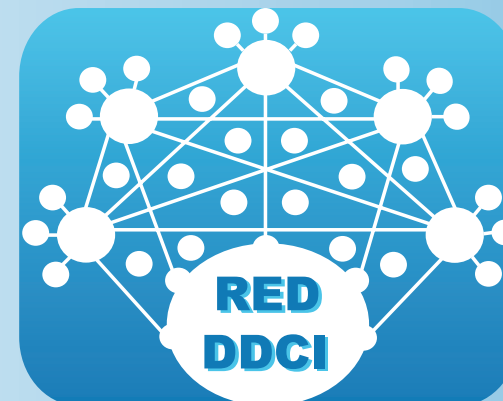


Red – Ddci RED Coordinadores



reddirectivoscoordinadoresi@gmail.com

# RED-DIRECTIVOS DOCENTES COORDINADORES INVESTIGADORES



*“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar y anunciar la novedad”*

PAULO FREIRE

*Pedagogía de la autonomía (2013).*

# Propósito de la RED-DDCI

Consolidar una red pedagógica bajo el enfoque de comunidad de practica, que reflexiona, construye conocimiento, propone proyectos de innovación/ investigación y siente pasión al compartir saberes en el campo de la gestión pedagógica y la dirección escolar desde el rol del coordinador, con miras a visibilizar la incidencia de su liderazgo pedagógico en la transformación de las instituciones y en el mejoramiento de la calidad educativa.

## MISIÓN

La red busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y la transformación de la escuela a partir de la construcción colectiva de propuestas de investigación e innovación en la gestión escolar desde el rol del Directivo Docente Coordinador.

## VISIÓN

En el año 2020, será reconocida a nivel Distrital y Nacional, como un colectivo pedagógico que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, con sus propuestas de innovación e investigación en gestión escolar.

## PRINCIPIOS

- **Trabajo Colaborativo:** La producción ha de ser colectiva, donde cada participante aporta su saber y experiencia.
- **Transparencia:** Los participantes conocen y se apropian de los acuerdos y productos colectivos.
- **Solidaridad:** Capacidad de trabajar por el bien común.
- **Sentido de pertenencia:** Es sentirse parte de la Red, evidenciando el cumplimiento y la apropiación de sus mínimos no negociables.
- **Participación:** Sentirse parte de la red y actuar consecuentemente.

## VALORES

- **Respeto:** entendido como la capacidad para valorar y considerar al otro como sujeto de derechos e interlocutor válido.
- **Responsabilidad:** definida como la toma de decisiones de manera consciente asumiendo las consecuencias.
- **Compromiso:** la capacidad del individuo para tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con un acuerdo establecido. Supone el esfuerzo permanente hacia la consecución de un objetivo, lo cual implica un alto grado de integración, sea en beneficio propio o común.

## MÍNIMOS NO NEGOCIABLES

- **Comunicación:** La información y la producción académica debe ser compartida conocida por todos, para generar procesos de retroalimentación.
- **Alteridad:** Reconocer y aprender de la diferencia en pro de construir apuestas comunes.
- **Incidencia pedagógica y educativa:** Si bien la red busca una incidencia política y social, está circunscrita a los ámbitos pedagógicos y educativos.

## REGULACIÓN

Se plantean unos mínimos para la vinculación a la red en cuanto a:

- Asistencia a las reuniones acordadas;
- Vinculación a la red por parte de directivos docentes coordinadores;
- Cumplimiento de los tiempos pactados para el desarrollo de las diferentes actividades;
- Distribución equitativa de responsabilidades, costos, beneficios y demás actividades que surjan durante el proceso;
- Existencia de un equipo dinamizador;
- Planeación y ejecución colectiva de la agenda académica de trabajo (anual, mensual y por reunión).

# Trayectoria RED-DDCI

